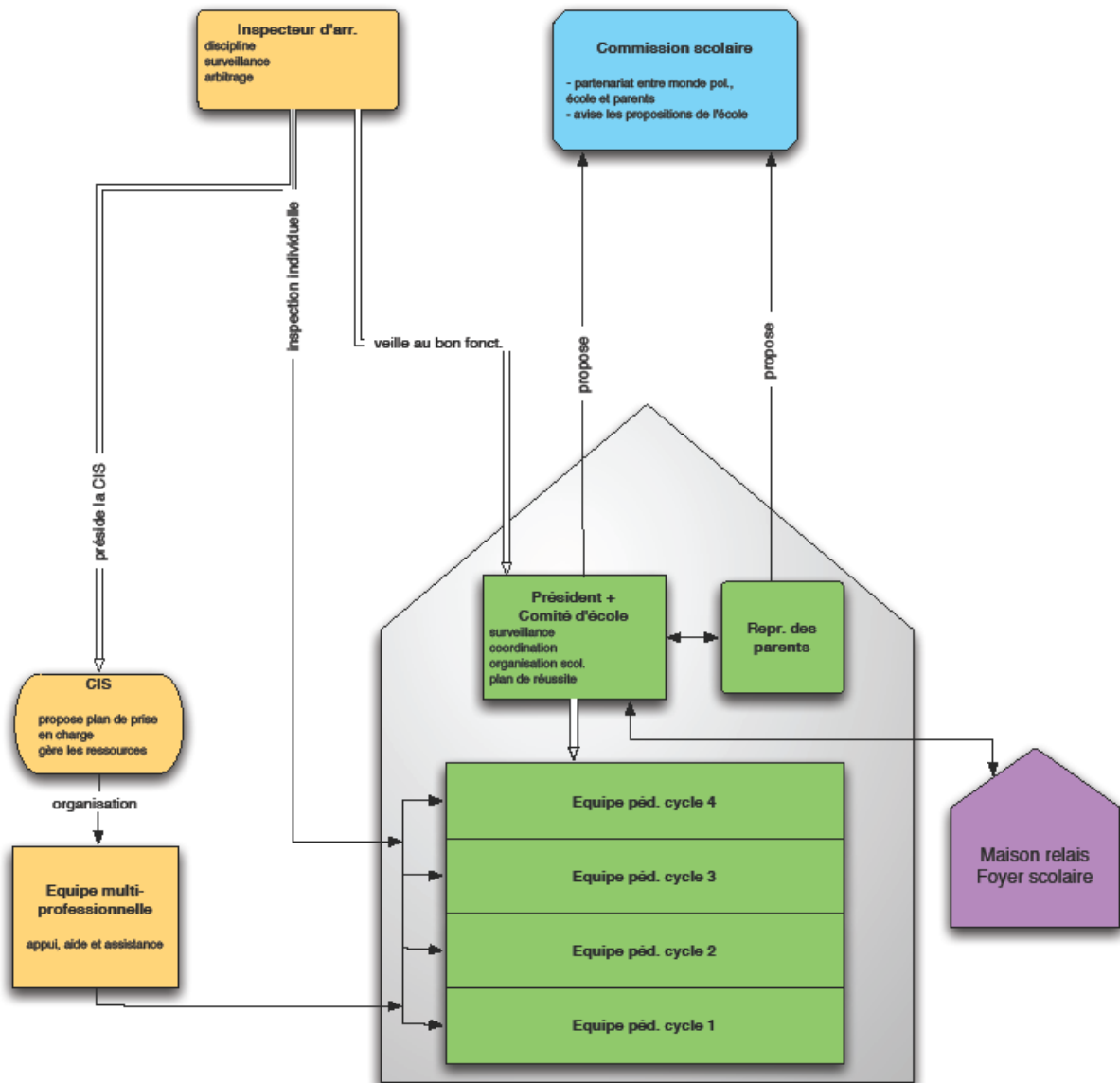


La nouvelle Ecole fondamentale en 12 points



1. Au total, il existe 154 **écoles fondamentales** à travers le pays. Chaque école est organisée en cycles d'apprentissage qui remplacent les années d'études. Chaque cycle a une durée de 2 ans.

Cycle 1	enfants de 3 à 5 ans
Cycle 2	enfants de 6 et 7 ans
Cycle 3	enfants de 8 et 9 ans
Cycle 4	enfants de 10 et 11 ans

2. Chaque école développe **un plan de réussite scolaire**. Le Plan de Réussite Scolaire (PRS) est un instrument qui favorise le développement de la qualité dans l'ensemble des écoles fondamentales. Dans ce plan, qui porte sur 4 ans, l'école et ses partenaires scolaires définissent les objectifs et les mesures qu'ils entendent prendre pour développer la qualité de l'enseignement et pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Tous les acteurs scolaires doivent ainsi réfléchir et agir conjointement pour poursuivre des objectifs communs.

Depuis la loi de février 2009, un rôle important a été attribué aux représentants de parents dans le cadre du PRS. Lors de son élaboration, il est tenu compte de l'avis des représentants des parents ; de cette manière, les parents peuvent s'associer activement aux efforts d'amélioration de la qualité dans leur école.

L'accompagnement méthodologique et scientifique de l'élaboration, la mise en oeuvre et le suivi du PRS est assuré par l'Agence pour le développement de la qualité scolaire (ADQS).

Vos interlocuteurs à l'école

3. Comme par le passé, votre enfant est inscrit à une classe. Chaque classe est accompagnée par un titulaire pendant tout le cycle. Les titulaires ainsi que les autres enseignants qui interviennent dans les classes d'un même cycle (p.ex. en éducation physique, en instruction religieuse et morale etc.) constituent une **équipe pédagogique**. Celle-ci se réunit chaque semaine pour se concerter sur les méthodes d'enseignement, pour s'échanger sur les apprentissages, les progrès et les difficultés des élèves, pour se concerter sur les devoirs en classe, pour organiser l'appui.

Au cours de l'année scolaire et notamment à la fin de chaque trimestre, vous avez la possibilité de vous échanger avec l'instituteur de votre enfant sur ses apprentissages. Il est très important que vous profitiez de ces entretiens, même si pour votre enfant tout se passe bien à l'école.

4. Chaque école a un **comité d'école**, qui est dirigé par un président. Le président du comité d'école assure les relations avec les parents: il organise des réunions d'information, maintient le contact avec les représentants des parents etc.

5. Toutes les écoles sont surveillées par un **inspecteur**. Ensemble avec le président, il veille au bon fonctionnement de l'école. Pour demander un conseil ou signaler un problème plus grave, vous pouvez contacter l'inspecteur au **bureau régional des inspecteurs** (www.inspectorat-men.lu, rubrique : Contact).

6. Pour des besoins spécifiques comme la dyslexie, l'hyperactivité ou un handicap, l'instituteur peut demander l'aide des spécialistes de **l'équipe multiprofessionnelle**: psychomotriciens, psychologues, éducateurs, pédagogues curatifs etc. Les aides nécessaires sont allouées par une commission appelée **Commission d'inclusion scolaire** composée d'un

inspecteur, d'experts de l'équipe multiprofessionnelle et, le cas échéant, d'un médecin et d'une assistante sociale. La commission d'inclusion scolaire établit un diagnostic des besoins spécifiques de votre enfant et propose une prise en charge individualisée. Dans ce cas, un membre de la commission est désigné pour être votre interlocuteur. La Commission ne prend aucune décision sans votre accord.

7. Dans chaque école, les parents élisent des représentants. Les **représentants des parents** se concertent avec le comité d'école, participent plus activement à la vie de l'école, p. ex. au développement du plan de réussite scolaire, font partie de la commission scolaire au niveau communal.

8. L'école collabore aussi avec la maison-relais. Il est important que l'école, la maison-relais et les parents se concertent sur l'éducation des enfants.

Des apprentissages plus durables, une évaluation plus motivante

9. Apprendre à lire, à écrire, à calculer n'a rien perdu de sa signification : apprendre des vocables, connaître des règles de grammaire et d'orthographe sont des connaissances très importantes qui ont leur place à l'école. Mais votre enfant ne devient **compétent** que s'il sait concrètement utiliser ce qu'il a appris à l'école non seulement lors des tests à l'école, mais également dans des situations nouvelles et complexes pour trouver des réponses à des questions et résoudre des problèmes. Un exemple : votre enfant a recours au vocabulaire appris en classe et utilise de façon implicite des règles d'orthographe et de grammaire pour écrire un texte cohérent et compréhensible et qui répond au sujet qui lui a été donné.

10. Les **devoirs à domicile** servent à consolider les apprentissages que votre enfant fait à l'école. Ils sont utiles, mais seulement lorsque l'enfant peut les réaliser sans l'aide d'un adulte et dans un délai raisonnable. C'est pourquoi l'instituteur doit d'abord apprendre aux élèves comment travailler seuls à la maison.

11. Le titulaire évalue régulièrement les apprentissages de votre enfant. Les méthodes employées peuvent varier: tests, analyses de productions d'élèves, observations, devoirs en classe etc.

12. À la fin de chaque trimestre, vous êtes informés sur la progression des apprentissages de votre enfant.

Les bilans intermédiaires aux cycles 1 à 4

À partir de l'année scolaire 2011/ 2012, toutes les classes des cycles 1, 2, 3 et 4.1 fonctionnent avec les bilans intermédiaires, à l'exception du cycle 4.2., où le bulletin traditionnel est maintenu pendant cette année scolaire avant d'être remplacé par les bilans intermédiaires à partir de la rentrée 2012-2013.

Les bilans intermédiaires ont été adaptés en 2011 entre autres suite aux résultats d'une enquête sur les bilans intermédiaires menée auprès des parents et des enseignants.



Les progrès qu'a faits votre enfant vous sont expliqués lors d'un entretien individuel avec le titulaire de classe, notamment à la fin de chaque trimestre.

Au **cycle 1**, les observations et réflexions des enseignants et des parents sont notées dans le bilan intermédiaire, ainsi que des objectifs et des mesures pour faire progresser votre enfant.

Aux cycles **2 à 4**, les progrès sont illustrés à l'aide d'échelles de progression. Pour les branches fondamentales (mathématiques, allemand, français), les échelles renseignent sur le développement de chaque compétence visée dans ces branches.

Allemand, production orale, cycle 2

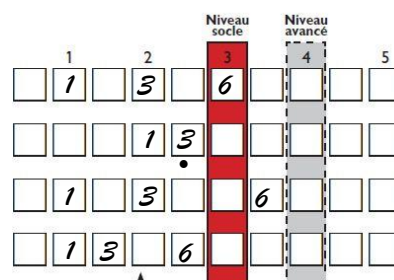
Parler en interaction

Parler devant autrui

Respecter la forme en mobilisant ses connaissances lexicales, grammaticales et phonologiques

Mettre en scène des textes

Compétences

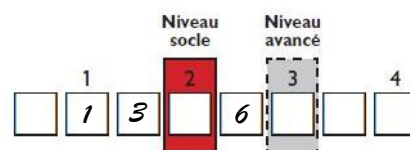


Échelles de progression

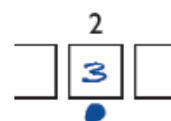
Pour les branches secondaires (sciences, arts, psychomotricité, éducation morale et sociale, instruction religieuse et morale), il n'y a qu'une seule échelle par branche, ce qui donne une appréciation globale du développement des différentes compétences disciplinaires.

Éveil aux sciences, cycle 2

Progression de l'élève



Les chiffres inscrits dans les cases correspondent aux différents trimestres. Ils indiquent, pour le trimestre en question, où en est l'enfant par rapport aux objectifs visés pour la fin du cycle. Par exemple, le chiffre 3 indique le positionnement de votre enfant à la fin du 3^e trimestre du cycle. L'échelle qui se complète au fur et à mesure des trimestres vous permet de suivre les progrès de votre enfant au cours du cycle, toujours par rapport aux objectifs visés pour la fin du cycle. Un point en-dessous d'une case signifie que l'enfant n'a pas progressé par rapport au bilan précédent.



Les compétences pour chaque branche sont développées tout au long du parcours scolaire. Exemple : Écrire un texte est une compétence qui est développée au cours des quatre cycles de l'école fondamentale et même au-delà. C'est pourquoi les compétences sont déclinées en plusieurs niveaux que votre enfant atteindra progressivement au cours de l'enseignement fondamental.



Le livret « Niveaux de compétence » vous est remis ensemble avec le bilan intermédiaire. Une grille du développement des compétences montre pour chaque compétence dans chaque branche les différents niveaux de développement de cette compétence que votre enfant atteindra au cours de sa scolarité à l'école fondamentale.



Compétences	Niveau 1 (A1.1)	Niveau 2 (A1.2)	Socle Cycle 2	Niveau 3 (A1.3)	Niveau 4	Socle Cycle 3	Niveau 5 (A2.1)	Niveau 6	Niveau 7 (A2.2)	Socle Cycle 4	Niveau 8 (A2.3)	Niveau 9	Niveau 10 (B1.1) *
Parler en interaction	L'élève salue quelqu'un par des mots simples et dit « oui », « non », « pardon », « je t'ai vu », « je t'ai vu », « merci ».	L'élève demande à un autre s'il peut lui prêter un crayon, une gomme ou d'autres fournitures scolaires d'un(e) élève.	L'élève répond par des phrases courtes et des expressions simples à des questions posées dans le contexte de la classe.	L'élève s'engage sur des faits vécus dans le cadre de la classe en respectant les règles convenues.	L'élève s'engage sur des faits vécus dans le cadre de la classe en respectant les règles convenues.	L'élève prend part à des échanges courts et simples, préparés en classe, portant sur des choses de la vie courante (dans des achats, lors d'un rendez-vous, ...).	L'élève participe à des conversations portant sur des thèmes qui l'intéressent ou qui concernent la vie courante.	L'élève participe à des conversations portant sur des thèmes qui l'intéressent ou qui concernent la vie courante.	L'élève prend part à une conversation brève sur des thèmes courants en posant des questions et en répondant, quand ses réponses nécessitent une intervention longue ou des prises de position.	L'élève communique avec aisance dans une situation habituelle, préparée en classe et se comportant qu'il échange d'informations simple et direct.	Dans des situations familières, l'élève participe activement à une discussion et y défend et justifie ses opinions.	L'élève réagit en argumentant aux communications de ses interlocuteurs et applique des stratégies verbales, se so formule des ententes, donne des exemples, compare.	

Les chiffres qui se trouvent au-dessus des cases des échelles de progression dans les bilans intermédiaires se retrouvent dans les grilles du développement des compétences. Ils correspondent aux niveaux de compétence visés à différents moments du cycle.

* Les grilles du développement des compétences définies pour les langues font expressément référence au niveau de compétence du cadre européen de référence des langues (A1, A2, B1, B2, C1, C2)

(http://www.coe.int/t/DG4/Portfolio/?L=F&M=/main_pages/levels.html).



L'alphabétisation et la langue allemande

Production orale

			Socle Cycle 2		Socle Cycle 3
Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Parler en interaction	L'élève salue quelqu'un par des mots simples et dit « oui », « non », « pardon », « s'il vous plaît », « merci ».	L'élève demande à un autre s'il lui peut prêter p.ex. un crayon, une gomme ou d'autres fournitures scolaires souvent utilisées.	L'élève répond par des phrases courtes et des expressions simples à des questions posées dans le contexte de la classe.	L'élève s'échange sur des faits vécus dans le cadre de la classe en respectant les règles convenues.	L'élève prend part à des échanges courts et simples, préparés en classe, portant sur des choses de la vie courante (faire des achats, fixer un rendez-vous ...).

			Niveau socle	Niveau avancé	
1	2	3	4	5	

La case en dessous du chiffre 1 correspond donc au niveau 1, la case en dessous du chiffre 2 au niveau 2, la case en dessous du chiffre 3 au niveau 3 et ainsi de suite.

Le niveau que votre enfant doit au moins atteindre pour continuer sa scolarité au cycle suivant est appelé socle de compétence. Dans l'exemple ci-dessus (langue allemande, production orale, cycles 2 à 4), le niveau 3 correspond au niveau socle du cycle 2 et le niveau 5 au socle du cycle 3. Le niveau 4 décrit un niveau de développement avancé de la compétence « parler en interaction » au cycle 2.

Le bilan de fin de cycle

Lorsque votre enfant a développé les compétences qui lui permettent de suivre son parcours au cycle suivant, il reçoit un **bilan de fin de cycle** qui montre le niveau de compétences atteint pour chaque branche.

Les passages préscolaire-primaire-post-primaire

L'organisation en cycles induit un changement dans la procédure de passage de l'éducation préscolaire à l'enseignement primaire. Les dispositions réglant l'admission anticipée ou retardée ont été supprimées puisqu'il appartient à l'équipe pédagogique de prendre, le cas échéant, la décision d'avancer ou de retarder ce passage.

Pendant l'année scolaire 2011/2012, le passage vers l'enseignement post-primaire continue à fonctionner selon le système actuellement en vigueur. Un nouveau règlement grand-ducal est en train d'être élaboré pour les élèves qui fréquenteront le cycle 4.2. à partir de l'année scolaire 2012/2013 et qui passeront à l'enseignement secondaire en 2013.